

PLAN DE COURS

Politiques publiques appliquées

Professeur : Éric Montpetit
Bureau : 4027
Courriel : e.montpetit@umontreal.ca

Présentation et objectifs du cours

À ses débuts, après le deuxième conflit mondial, l'analyse de politiques publiques promettait d'aider les gouvernants à prendre de meilleures décisions. Poussés par l'élan dont bénéficiaient les sciences sociales à l'époque, les premiers analystes de politiques croyaient que l'utilisation de leurs connaissances par les gouvernants se ferait de manière linéaire. Les politiques qui découleraient de l'utilisation de ces connaissances amélioreraient la qualité de vie des citoyens des États modernes. La guerre du Vietnam, les chocs pétroliers, la croissance des déficits budgétaires des gouvernements et la montée du chômage dans les années 70 ont réduit les espoirs qu'avait pu susciter l'analyse de politique à ses débuts. C'est alors que la science politique a été mise à contribution. Cette discipline s'est révélée utile à la compréhension des conditions politiques qui façonnent l'utilisation des connaissances analytiques par les gouvernants.

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec la production de connaissances et d'idées sur les politiques publiques dans le contexte d'une situation réelle. Pour atteindre cet objectif, le professeur proposera au groupe d'étudiants un problème de politique publique sur lequel il se penchera tout au long du cours. Le but de l'analyse de ce problème sera d'alimenter des recommandations et des idées qui seront présentées à la fin du cours dans un rapport unique. Sans négliger l'aide que peut apporter la littérature théorique sur la production de connaissances et d'idées de politiques publiques, le cours repose sur une démarche pédagogique appliquée; les étudiants participeront directement à la production de connaissances et d'idées de politiques publiques.

La démarche se décline de la façon suivante : le professeur choisira un problème de politique publique d'actualité durant l'été. Au début du trimestre, le professeur informera les autorités publiques compétentes de la teneur des travaux des étudiants. Tout au long du cours, le professeur cultivera la collaboration des autorités compétentes avec le groupe. Il leur proposera de recevoir formellement le rapport au terme du cours. Grâce aux relations que le groupe entretiendra avec les autorités compétentes, les contraintes politiques d'une situation réelle de développement d'idées et de connaissances de politiques publiques seront constamment rappelées aux étudiants. Ceux-ci devront discuter et décider collectivement de stratégies politiques pour accroître les chances que les autorités assimilent leurs idées et connaissances. La possibilité que le rapport contenant leurs recommandations puisse influencer de vrais choix de politiques publiques motivera le travail des étudiants.

Pour réaliser le rapport, le professeur gèrera le groupe comme une équipe de recherche. Les travaux exigés dans le cadre du cours vont varier en fonction des besoins de l'analyse et ces besoins pourraient évoluer dans le temps. Le cours sera de 6 crédits et il s'échelonnera sur deux trimestres. Deux raisons motivent cette durée inhabituelle pour un cours. Premièrement, les problèmes de politiques publiques sont souvent trop complexes pour qu'ils puissent être étudiés, compris et approfondis le

temps d'un seul trimestre. L'étalement du cours sur deux trimestres va permettre au professeur de choisir un problème d'actualité parmi une gamme beaucoup plus large de problèmes. Deuxièmement, le développement de relations avec les autorités compétentes peut exiger du temps. Deux trimestres vont permettre aux professeurs de multiplier les contacts avec les autorités compétentes et d'établir des relations de confiance avec celles-ci.

Les séances hebdomadaires de cours auront trois fonctions. La première fonction est de familiariser les étudiants à l'analyse conventionnelle de politiques publiques. Les cours qui serviront cette fonction vont exposer les étudiants à des analyses qui portent sur différents secteurs. L'ouvrage de Luciani offre d'excellents exemples d'analyses économiques de politiques publiques; d'autres types d'analyses seront réunis dans un recueil de textes. La seconde fonction aura pour but de sensibiliser les étudiants au contexte réel de l'analyse de politiques. Plusieurs cours porteront sur l'ouvrage de Deborah Stone, *Policy Paradox*. L'ouvrage servira aussi de guide pour la production du rapport d'analyse final. Enfin, la troisième fonction des séances hebdomadaires sera de nature organisationnelle. Plusieurs cours seront consacrés à la discussion des idées que pourraient contenir le rapport; à l'identification des besoins en analyse qui découlent de ces idées; et à l'organisation de la réalisation concrète des analyses.

Le cours familiarisera les étudiants avec les techniques d'analyses de politiques et avec la rédaction de documents d'analyse. Il préparera les étudiants au travail en équipe. Enfin, il exposera les étudiants à la réalité de l'analyse de politiques. Les travaux des étudiants pourraient aussi permettre d'aider les autorités publiques dans l'élaboration de leurs politiques.

Livres obligatoires

Stone, Deborah (2002). *Policy Paradox: The Art of Political Decision Making (revised edition)*. New York: W.W. Norton & Company.

Luciani, Patrick (2004). *Economic Myths: Making Sense of Policy Issues (fourth edition)*. Toronto: Pearson.

Exigences

- Participation à la recherche (30%)
- Rédaction et présentation de rapports de recherche (30%)
- Examen intra (20%)
- Examen final en classe (20%) : L'examen sera à livre fermé, mais les questions seront ouvertes. Elles porteront sur la matière du cours en entier.

Descriptif pour le catalogue

Politique publique appliquée

Ce cours a pour but de préparer un rapport d'analyse de politiques publiques sur un problème d'actualité. Les étudiants travailleront en équipe et présenteront le rapport aux autorités concernées au terme du cours.